

**НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
В СВОБОДНЫХ ФОРМАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Совершенно ясно, что сегодня нам действительно необходимо формирование новой современной модели образования. При этом важно не потерять стратегический вектор изменений — исходной и конечной точкой отсчета в нем должен быть человек, личность в контексте современного мира и национальной культуры. Нет ничего ошибочнее считать, что не существует проблемы человека в современном мире, что можно решить вопросы высоких технологий и инноваций, минуя человека, его психологию, сознание, ментальный мир, ценности и т. д. Чрезвычайно важно, что ЮНЕСКО как ведущий орган и международный координатор Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития значительно мобилизовала усилия заинтересованных сторон, направленные на повышение осмысления этой современной образовательной модели. Предприняты многочисленные региональные инициативы по аналитическому осмыслению ОУР, значимые в контексте построения глобального сообщества людей — главной политической задаче XXI века, сформулированной Генеральным директором Организации И. Боковой в своем Программном заявлении.

Становление концепции устойчивого развития связано с глубоким осмыслением состояния и перспектив развития человечества. Многочисленные исследования показали, что мир к концу XX века подошел к экологическому порогу, требующему радикального изменения ценностно-мировоззренческих, экономических, технологических основ общественного развития. Смысл концепции устойчивого развития в этом отношении сводится к определению предпосылок и условий гармонизации социально-экономического и экологического развития, образа жизни каждого человека на нашей планете. Согласно данной концепции, люди должны таким образом удовлетворять свои потребности, чтобы не нарушались установившиеся в течение миллионов лет основополагающие меры биосферных процессов, не ставилась под угрозу жизнь будущих поколений. В целом предполагалось, что устойчивое развитие должно характеризоваться экономической эффективностью, биосферосовместимостью, социальной справедливостью и всесторонней безопасностью через гармоничное развитие личности, общества, государства, продуманное взаимодействие с природой.

В современном мире человек преимущественно ориентирован на достижение материального благополучия, а высшие духовные ценности

стали играть в его жизни второстепенную роль. Рассматривая проблему образования для устойчивого развития (ОУР), Всемирная организация ЮНЕСКО отмечает в своих документах, что кризис духовной культуры человечества ведет к состоянию нестабильности и социальной напряженности в мировом сообществе. Выход из сложившейся ситуации — в обращении к гуманистическим целям и ценностям образования, гуманитарным технологиям. Новая парадигма образования характеризуется как культурная парадигма.

Изменение самой сущности образования влечет за собой адекватное изменение форм образовательной деятельности и типов образовательных пространств: образование в интересах устойчивого развития все чаще рассматривается как одно из средств обновления преподавания и обучения, направленное на максимальное раскрытие потенциала учащихся. Отход от классической парадигмы образования, от жесткой классно-урочной системы, определившей в качестве ведущих приоритетов приобретение знаний, обусловлен именно тем, что человек как личность в ней отсутствует: он — объект образовательного процесса. Единственно возможной формой новых педагогических отношений могут быть субъект-субъектные отношения, в которых идея партнерства, сотрудничества, сотворчества занимает главное место.

В конце XX века мировое сообщество в полной мере осознавало несоответствие имеющейся системы образования с ее технологиями и программами, стандартами, их концептуальным и содержательным наполнением, спектром формируемых ими компетенций, качественным составом участников образования и т. д. радикально изменившейся жизненной среде, обществу, запросам личности и семьи, актуальным потребностям современности.

Один из возможных путей разработки нового приоритета ОУР: саморазвитие личности в свободных формах деятельности, что придает организации внеурочной деятельности школьников особое значение, поскольку как бы ни казались далеки друг от друга глобальные проблемы образования и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, только из конкретных решений конкретных проблем в конечном итоге складывается устойчивое развитие общества.

Глобализация задает сфере образования такой, важный для нашего времени вызов, как толерантность, понимание и принятие чужой культуры, осознание особенностей собственной культуры. Диалог разных культур становится и содержанием, и методом, и результатом современного образовательного процесса. Диалог предполагает партнерство, поскольку с идеей устойчивости тесно связано развитие совместных действий разного характера на разных уровнях образовательного пространства. Все это нашло свое практическое решение в предложенных в данном пособии программах

внеурочной деятельности. А значит, новое поколение россиян с младых ногтей будет впитывать идеи диалога культур.

Вместе с тем педагогическое сообщество предупреждает об опасности бездумного следования гуманитарной парадигме образования. Одна из таких проблем, с которой имеет сейчас дело российская школа, — это то, что, переставая быть «школой дисциплины», она оказывается ближе не к «школе творчества», а к «школе игры», активизирующую деятельность обучающихся. Школа перестает быть школой труда, поскольку игра — форма удовлетворения потребностей, а не способ их развития. Отрадно, что в представленных программах внеурочной деятельности игра и труд — не антагонисты, они гармонично сочетаются, поскольку игра сочетается с трудом души, ведет ребенка в мир культуры, позволяет ему освоить гуманистические ценности, путем их проживания и в игровой, и в учебной, и в трудовой внеурочной деятельности. Обретение положительных результатов для дальнейшего развития ОУР зависит от стратегического выбора модели и форм образования. Предложенная в пособии модель внеурочной деятельности представляется перспективной, поскольку основана на идеях партнерства в образовательном пространстве и создания условий для саморазвития личности школьника.

Использование понятия «образовательное пространство» в педагогике свидетельствует о важности изучения личности в системе «человек — среда». В духовном, образовательном пространстве действует закон сохранения. Созданное однажды при потреблении не разрушается, как не разрушаются идеи при их передаче Другому. Здесь люди не исключают друг друга, здесь правит не конкуренция, а диалог. Развитие духовно-нравственного потенциала человека в многонациональном государстве, таком как Россия — это стратегия формирования новых характеристик образовательного пространства, построенных на диалоге культур, взаимопомощи и творческом обмене культурными ценностями.

На формирование атмосферы толерантности оказывает влияние то, насколько осведомлены микроэтносоциумы друг о друге на научном и бытовом уровне, что свидетельствует о чрезвычайной важности раннего знакомства школьников с культурой своей многонациональной родины.

В отечественной практике опыт структурирования многонационального культурно-образовательного пространства получил обобщение в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, в которой в качестве приоритетной выдвинута задача — «удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической

самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России»¹.

Есть явления в истории человечества, значение которых трудно переоценить. Они принадлежат не одному какому-либо ограниченному времени, а со дня своего появления даны на все времена. К ним следует отнести и образование. Это окно в мир культурного многообразия, это мост, соединяющий разные цивилизации во времени и пространстве. Это учебно-методические комплексы, направленные на формирование интереса к своей и другой культурам, умения вступать в диалог, предотвращать и разрешать конфликты. Поддержка и обеспечение российских школ и русских школ за рубежом серией инновационных учебных материалов, развивающих диалогическое мышление,водящих детей в культуру, отвечает интересам всего общества: ведь именно школа является моделью устойчивого будущего современной цивилизации.

¹ Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации // Бюллетень Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. № 12 (38). 28 декабря. С. 4.