

*Г. А. Бордовский,
М. П. Воюшина, Е. П. Суворова*

ВВЕДЕНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ОКНО В БОЛЬШОЙ МИР

На протяжении нескольких столетий школа основывалась на классно-урочной системе, в которой урок являлся ведущей формой взаимодействия участников образовательного процесса. Классно-урочная система имеет четкие ограничения: целевые, содержательные, организационные. Она нацелена на передачу знаний, определенных и ограниченных номенклатурой учебных предметов и обязательным содержанием учебных программ. Огромный потенциал культурно-образовательной среды используется недостаточно.

Современное общество ждет от системы образования подготовки личности активной, творческой, способной к самостоятельной постановке и решению познавательных и жизненных задач, умеющей работать с информацией, готовой к нравственному выбору и ответственности за свой выбор. Поэтому Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения введена обязательная внеурочная деятельность, которая призвана обеспечить индивидуальные потребности обучающихся, стать для ученика окном в большой мир. Вызовы времени требуют пристального внимания к организации внеурочной деятельности младшего школьника, предоставляющей ему возможности для реализации своих культурно-образовательных запросов, овладения универсальными учебными действиями, делающей семью активным участником образовательного процесса, способствующей социализации школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования¹ рассматривается как образовательная деятельность, реализуемая во взаимосвязи с урочной деятельностью, направленная на повышение качества личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов, осуществляемая на добровольной основе в разнообразных формах, отличных от урока, и предоставляющая обучающимся возможность выбора.

Внеурочная деятельность так же, как и урочная, направлена на достижение трех групп образовательных результатов — личностных,

¹ Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html

предметных и метапредметных, однако структурное соотношение между этими группами в «зонах ответственности» урочной и внеурочной деятельности различны.

Основная задача *урока* по определенному предмету — дать ребенку опыт предметной деятельности, сформировать предметные знания и способы действия в данной предметной области. Личностные результаты урока связаны прежде всего с формированием ценностного отношения к знаниям, к процессу учения. Метапредметные результаты урока зависят от того, в какой степени предметная деятельность строится на основе универсальных действий, насколько изучаемые понятия могут быть использованы в других дисциплинах (являются межпредметными), насколько универсальны избранные формы и методы учебной работы.

Роль *внеурочной* деятельности состоит в создании условий для активной самостоятельной деятельности школьников, формирующей определенные качества личности, реализующей междисциплинарное взаимодействие, усиливающей эффективность усвоения программного материала. Поэтому во внеурочной деятельности на первый план выходит достижение личностных и метапредметных результатов. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности позволяет достичь гармоничного сочетания всех групп образовательных результатов.

Организация внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

1. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности на целевом, ценностном, содержательном, организационно-деятельностном уровнях.
2. Междисциплинарный характер внеурочной образовательной деятельности.
3. Сотрудничество со взрослыми (учителя, родители, библиотекари, педагоги ДО).
4. Связь с культурно-образовательной средой (использование возможностей региона).
5. Использование возможностей информационной среды.

На современном этапе развития образования внеурочная деятельность актуализируется, приобретает особую значимость, поскольку:

- повышает эффективность образовательного процесса;
- позволяет включать учащихся в практическую деятельность;
- способствует развитию познавательных интересов в разных сферах жизни;
- обладает значительными возможностями для развития индивидуальных способностей детей, дает простор детской изобретательности и фантазии;
- позволяет усилить взаимодействие школы с культурно-образовательной средой, расширив возможности выбора различных видов

культуросообразной деятельности, с привлечением возможностей культурно-образовательной среды региона и виртуальной среды;

- может служить средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности, так как предполагает развитие неформальных отношений в совместной образовательной деятельности.

В предложенных в данном пособии программах последовательно выстраивается процесс установления взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Условием реализации целенаправленной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности является выявление *общего основания* взаимосвязанных элементов, а *показателем* — достижение *общей цели*. Таким общим основанием взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности является *содержание* рабочих программ учебных предметов.

Особенностью урочной деятельности в условиях взаимосвязи является открытый финал урока, дающий возможность выхода в широкое культурное пространство, побуждающий к самостоятельной культуросообразной деятельности во внеурочное время в разнообразных формах внеурочных занятий.

Специфика внеурочной деятельности состоит в том, что она мотивируется возникающими в ходе урока познавательными проблемами, учитывает и формирует индивидуальные образовательные запросы и интересы ребенка; дает свободу в выборе времени и места проведения, позволяет варьировать содержание; дает возможность учителю использовать широкий спектр *форм* деятельности учащихся, а ребенку позволяет осуществить осознанный *выбор* наиболее приемлемой формы для решения поставленной задачи. Участие в конкретном мероприятии, акции, кружке и т. д. не является обязательным. Ребенок оказывается в ситуации выбора участия или не участия в предложенных видах внеурочной деятельности (культуросообразный выбор), выбора объема и формы выполнения конкретных заданий. Таким образом, внеурочная образовательная деятельность побуждает ребенка *к совершению поступка*. В результате проявленной школьником активности реализуются потребности и мотивы, используются имеющиеся и усваиваются новые знания и умения, формируются интересы и ценностное отношение, приобретает опыт.

В программах предлагаются разнообразные формы внеурочной образовательной деятельности: мини-исследования, предметные проекты, конкурсы, выставки, презентации, викторины, ролевые игры и игры по правилам, игры-драматизации, литературно-музыкальные гостиные, конференции, постановка опытов и др. Такие формы отвечают потребностям и возможностям младших школьников, создают благоприятные условия для

активной самостоятельной культуросообразной деятельности обучающихся и способствуют эффективности усвоения программного материала.

Внеурочная деятельность, с одной стороны, является целесообразным и необходимым продолжением учебной деятельности на уроке, с другой стороны — мотивирует ребенка на получение новых знаний, создает базу для продолжения работы по заинтересовавшей ученика проблеме.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности реализуется при соблюдении следующих условий:

1) внеурочная деятельность является целесообразным и необходимым продолжением деятельности детей на уроке, с одной стороны, а с другой — мотивирует потребность в изучении программного материала и способствует приобретению ребенком субъектного опыта, служащего базой для усвоения новых знаний и способов действий;

2) преемственность внеурочной деятельности по отношению к уроку обеспечивается единством поставленных целей и задач по получению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;

3) выбор формы внеурочной деятельности усиливает продуктивность усвоения программного материала, отвечает потребностям учеников, создает благоприятные условия для активной самостоятельной культуросообразной деятельности школьников;

4) при организации внеурочной деятельности могут и должны использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по следующим **схемам**:

- непосредственно в образовательной организации по типу «школы полного дня»;
- на базе организаций дополнительного образования детей, спортивных организаций и объектов, учреждений культуры;
- совместно с другими организациями и в сотрудничестве с педагогическими работниками этих организаций (комбинированная схема).

Ребенок вместе со своими родителями вправе решать: посещать ли ему предлагаемые школой внеурочные занятия, посещать подобные занятия вне школы или не посещать эти занятия вовсе.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно и должен быть направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он дополняется и уточняется по мере необходимости.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации фиксируются:

- направления развития личности, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- названия программ внеурочной деятельности и формы регулярных внеурочных занятий, число часов в неделю, время проведения занятий;
- названия разовых мероприятий, формы их проведения, ориентировочное время проведения;
- возраст обучающихся, для которых организуются внеурочные занятия;
- фамилии педагогов, ответственных за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий.

Участие школьников во всех указанных в плане внеурочных занятиях осуществляется на основе их свободного выбора и с согласия их родителей (законных представителей).

ПРИМЕРНЫЙ ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название программы и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Практикум «Школа вежливости»	1	1	
<u>Клуб любителей чтения «КЛЮЧ»</u>	1–2	2	
<u>Клуб волонтеров «Вам помочь?»</u>	1–4	1	
<u>Творческая студия «Наблюдай, думай, твори»</u>	4	1	
<u>Бюро путешествий «Дорогами России»</u>	4	1	
Занятия в группе продленного дня	1–4	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1, 2, 3, 4	По плану работы классных руководителей	
<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание летописи класса	1–4		
Конкурс творческих работ «Моя малая родина»	1	12 неделя	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Исследовательская работа «Красная книга родного края»	1–4		
Проект «Земля — планета жизни. Послание другим мирам»	4	Запуск проекта — 4 неделя	
Цикл бесед «Человек среди людей»	2–3	В течение года	
Проект «Природа и история родного края»	4	Запуск проекта — 1 неделя	
Проект «Закон гостеприимства»	3	Запуск проекта — 12–13 неделя	
Экологическая акция «Подкормим птиц зимой»	1–4	Ноябрь — март	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название программы и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Клуб «Юный этнограф»	1–4	2	
Творческая лаборатория «Братья наши меньшие»	2	1	
Проект «На пользу отечеству»	4	Запуск проекта — 21–22 неделя	
Проект «Мы разные, мы равные, нам интересно вместе!»	4	Запуск проекта — 28–29 неделя	
Занятия в группе продленного дня	1–4	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1, 2, 3, 4	По плану работы классных руководителей	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Радиопередача «Широка страна моя родная»	3	20 неделя	
Проект «Государственные праздники России»	3	Запуск проекта — 23 неделя	
Исследование «Вклад наших земляков в победу над фашизмом»	4	26 неделя	
Акция «Добро пожаловать». Экскурсии по школе для первоклассников	4 класс проводит	Вторая неделя сентября	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	экскурсию для первоклассников		
Социальная акция «Красота своими руками. Готовим зимние букеты для украшения школы»	2–4	Сентябрь	
Проект «Подарок первокласснику в день прощания с Азбукой: книга своими руками»	2–4	Запуск проекта 20.01	
Экологическая акция «Земля — наш общий дом. Содержим дом в чистоте»	1–4	Октябрь, апрель	
Социальная акция «Новый год настанет. Поможем Деду Морозу. Подарок малышам своими руками»	1–4	Декабрь	
Проект «Моя семья»	1	Март	
Социальная акция «Поздравление ветеранов»	1–4	Май	
Акция «Красота своими руками. Цветы рядом с домом»	3–4	Третья неделя апреля	
Проект «Подарок четверокласснику в день окончания начальной школы: книга своими руками»	1	Май	

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название программы и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск школьного журнала	1–4	2	
Студия звукозаписи	3–4	2	
Факультатив «Путешествие в старину с хитрыми задачами»	2	1	
Творческая студия «Наблюдай, думай, твори»	4	1	
Занятия в группе продленного дня	1–4	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные классные мероприятия	1, 2, 3, 4	По плану работы классных руководителей	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название программы и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Детский театр сказок	3–4	2	
Студия народного танца	1–2	2	
Этностудия «Народный праздник»	2–4	2	
Кружок «Школа веселой грамматики»	2–4	1	
Факультатив «С умными вычислениями по России»	2	1	
Школьный хор	1–4	1	
Студия игры на музыкальных инструментах	3–4	1	
Занятия в группе продленного дня	1–4	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы и иные классные мероприятия	1, 2, 3, 4	По плану работы классных руководителей	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Концерт ко Дню учителя	1–4	5 октября	
Проект «Новый год настает»	1–4	Запуск проекта — 2 четверг декабря Презентация 28.12.	
Проект «Книжная выставка. Лиса в сказках разных народов»	1	Март	
Проект «Сборник стихов для детей»	1	Май	
Проект «Наш зоопарк»	2	Запуск проекта — 1 неделя сентября	
Проект «Снег и лед в нашей жизни»	2	Запуск проекта — 13–14 неделя	
Проект «Театр миниатюр. Поделись улыбкою своей»	2	Запуск проекта — 18 неделя	
Проект «Где живет сказка»	3	Запуск проекта — 18–19 неделя	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект «Страны и народы мира»	4	Запуск проекта 16 неделя	

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название программы и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Секция «Игры народов России на свежем воздухе»	1–2	1	
Клуб «Игротека»	1	2	
Плавание	1–4	1	
Спортивные танцы	1–4	1	
Клуб «Спортивная семья»	1–4	1	
Секция «Шахматы»	3–4	1	
Секция «Футбол-хоккей»	3–4	2	
Оздоровительные занятия в группе продленного дня	1–4	По плану работы воспитателя ГПД	
Классные часы	1, 2, 3, 4	По плану работы классных руководителей	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольный день здоровья	1–4	Вторая среда сентября	
Спортивная игра «Веселые старты»	1–4	Вторая среда октября	
Семейный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»	1–4	Вторая среда ноября	
Спортивная эстафета	Разновозрастные команды	Вторая среда декабря	
Шахматный турнир	1–4	1, 2, 3 среда февраля	
Традиционные народные игры конкурсы «А мы Масленицу встречаем»	1–4	В дни Масленицы (конец февраля — начало марта)	
Поход выходного дня по местам боевой славы	3–4	май	
Спортивный праздник. Торжественное подведение	1–4	Последняя среда мая	

<i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>			
<i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
спортивных итогов года			

План внеурочной деятельности — объемный документ, который может корректироваться в соответствии с образовательными запросами обучающихся и возможностями культурно-образовательной среды. Поэтому в основную образовательную программу образовательной организации план внеурочной деятельности может быть включен в виде приложения.

Для реализации плана внеурочной деятельности образовательная организация должна подготовить рабочие программы по всем запланированным регулярным занятиям — клубам, студиям, кружкам, секциям и т. д. Данное пособие поможет педагогу выбрать программу внеурочной деятельности, соответствующую запросам обучающихся, а также его собственным интересам и возможностям.

В пособие вошли программы, которые охватывают все направления внеурочной деятельности, заявленные во ФГОС НОО, и все классы начальной школы. Рабочие программы внеурочной деятельности составлены так, что раскрывают огромный культурологический материал и рождают яркий образ родной страны. Культура народов России, история страны, переданная через исторические реалии жизни городских и сельских жителей России, народные праздники, достопримечательности крупных и малых городов нашей страны, художественная и познавательная детская литература, изобразительное искусство, музыка, культура работы с информацией, вычислительная культура, живая природа — вот материал, на котором строится внеурочная деятельность младших школьников.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: творческая лаборатория, клуб, факультатив, этностудия. Это именно **внеурочная** деятельность, предполагающая освоение культурного пространства в свободном общении, творчестве, игре, участии в проектах и исследованиях. Учитывая, что младшему школьнику свойственно наглядно-действенное мышление, много внимания уделяется практической деятельности. Работа с бумагой, природными материалами, красками не только поддерживает творческое начало, но и способствует развитию мелкой моторики, а следовательно, и развитию речи ребенка.

Особенностью предлагаемых рабочих программ является подробное календарно-тематическое планирование с указанием темы, формы проведения занятия, видов внеурочной деятельности на каждом занятии, знаний, которые дети приобретут в процессе этой деятельности. Кроме этого, в тематическое планирование включена графа «Связь с урочной деятельностью», что позволяет проследить связь урочной и внеурочной образовательной деятельности применительно к конкретному учебному

материалу, увидеть возможности использования результатов внеурочной деятельности школьников при проведении уроков по разным дисциплинам.

После названия раздела курса в тематическом планировании выделена рубрика «Взаимодействие со средой». Это поможет учителю вовремя сориентироваться в том, какие экскурсии заказать, какие контакты с учреждением культуры необходимо установить, чтобы согласовать с педагогическим отделом соответствующего учреждения цели, задачи, направленность экскурсии, поскольку экскурсия является неотъемлемой частью курса внеурочной деятельности и дети обязательно получают задание по материалам экскурсий. Не менее важно заранее сообщить родителям о тех заданиях, которые получают их дети, и той помощи, которую семья может оказать ребенку, о тех мероприятиях, в которых семья может принять активное участие.

Эффективность предложенных программ во многом зависит от того, как организовано взаимодействие школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды (рис. 1).

Организирующая роль в этом процессе принадлежит школе, которая

- формирует образовательные запросы обучающихся в процессе урочной деятельности;
- в соответствии с ними разрабатывает собственные программы внеурочной деятельности;
- анализирует предложения социальной и культурно-образовательной сред и соотносит эти предложения с образовательными запросами учеников;
- привлекает субъектов социальной и культурно-образовательной сред к проведению внеурочной деятельности;
- информирует обучающихся и семью о возможностях участия ребенка во внеурочной деятельности как в школе, так и вне школы;

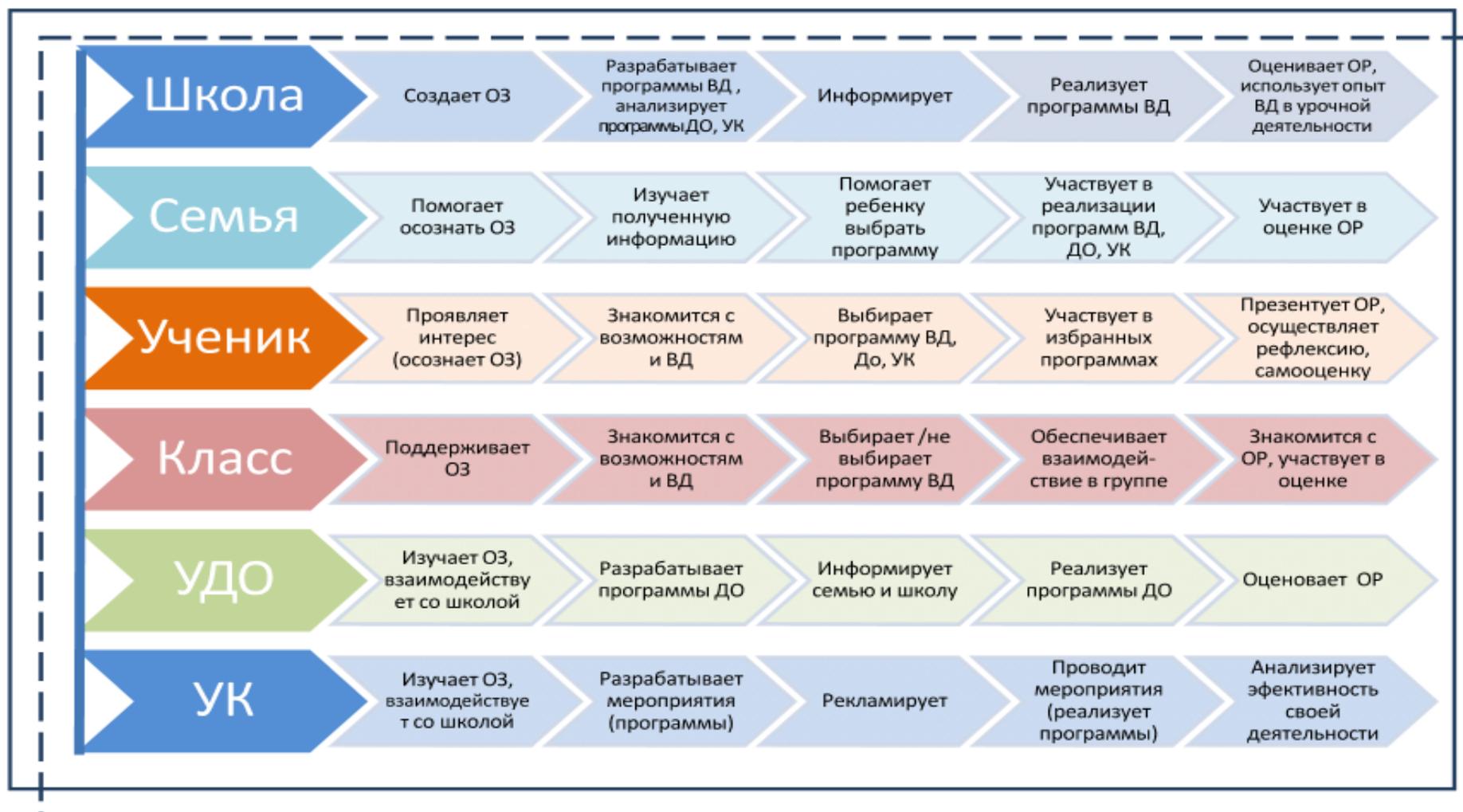


Рис. 1. Модель взаимодействия школы, семьи, социальной и культурно-образовательной сред в организации внеурочной деятельности школьников

Условные обозначения: — социальная среда, - - - культурно-образовательная среда, ОЗ — образовательный запрос; ВД — внеурочная деятельность, ДО — дополнительное образование, УК — учреждения культуры, ОР — образовательные результаты

- координирует взаимодействие субъектов внеурочной деятельности;
- реализует собственные программы внеурочной деятельности;
- стимулирует активное участие семьи и обучающихся в социально значимых акциях и программах;
- ведет учет занятости школьников в программах внеурочной деятельности;
- использует на уроках опыт, полученный школьником во внеурочной деятельности;
- оценивает качество образовательных результатов, привлекая к этой оценке семью и самого школьника.

Семья, направляемая школой, способствует осознанию ребенком своих интересов, оценивает информацию о возможностях внеурочной деятельности, предоставленную школой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, помогает ребенку выбрать программы внеурочной деятельности, создает условия для участия ребенка в избранных программах. Предлагаемые в пособии рабочие программы подключают семью к образовательному процессу, предлагая такие формы внеурочной деятельности, которые требуют взаимодействия ребенка и взрослого.

Внеурочная деятельность помогает активизировать ребенка, ставит его в позицию субъекта образования. Одним из результатов урочной деятельности является осознание учеником своих интересов, склонностей, потребностей, появление образовательного запроса. В школе ученик знакомится с возможностями своего участия во внеурочной деятельности, организованной школой, дополнительным образованием, музеями, библиотеками и другими культурными учреждениями. Совместно с родителями ребенок выбирает наиболее интересные для себя программы. Основным этапом взаимодействия — участие ребенка в разнообразных программах внеурочной деятельности и достижение определенных образовательных результатов. Для младших школьников особенно важно попробовать себя в разных видах деятельности, в разных предметных областях, поэтому предусмотрена возможность смены избранной программы внеурочной деятельности. На завершающих занятиях каждого из предлагаемых курсов внеурочной деятельности ученику предоставляется возможность продемонстрировать свои достижения, получить поддержку семьи и педагогов. Значимым итогом внеурочной деятельности становятся рефлексия и самооценка.

В организации внеурочной деятельности велика роль детского коллектива. Изменяя микросоциальную среду, внеурочная деятельность создает новые условия для общения детей, объединенных общими интересами. Дети приобретают опыт работы в команде, учатся выполнять разные роли в группе, осознавать свой вклад в общее дело, принимать оценку товарищей и адекватно реагировать на нее.

Одна из задач внеурочной деятельности — сориентировать ребенка в окружающей его социокультурной среде, дать опыт посещения различных музеев, театров, выставок, праздников, фестивалей и т. п. В предлагаемых программах такие посещения стали неотъемлемой частью внеурочной деятельности школьников, что выводит взаимодействие школы и учреждений культуры на новый уровень. Рабочие программы планируют не только посещение конкретных мероприятий, но и привлечение полученных знаний, впечатлений, эмоционального, эстетического опыта к решению учебных задач на следующих занятиях и в урочной деятельности (в этом учителю поможет графа таблицы тематического планирования, раскрывающая связь урочной и внеурочной деятельности). Отстроченным образовательным результатом такого взаимодействия будет расширение культурного поля школьника, воспитание у него потребности в активной культурной жизни.

Таким образом, за счет выстраивания диалогических отношений между школой, семьей, социальной и культурно-образовательной средой может быть достигнут синергетический эффект в повышении качества образовательных результатов младших школьников.