

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Внеурочная образовательная деятельность впервые была заявлена в качестве обязательного компонента в Проекте ФГОС НОО второго поколения. Она определялась как «учебная деятельность, проходящая вне традиционной классно-урочной системы и при этом являющаяся обязательной для учащихся частью образовательного процесса». В окончательном варианте ФГОС НОО термин «внеурочная образовательная деятельность» был заменен термином «внеурочная деятельность» [1]. «Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» - такая характеристика дана в Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

В Глоссарии ФГОС выделяются следующие существенные признаки внеурочной деятельности: принадлежит к вариативной части учебного плана, организуется участниками образовательного процесса, отличается по форме от урока, характеризуется разнообразием форм, позволяет реализовать требования ФГОС. Тем самым внеурочная деятельность выделяется в особый вид образовательной деятельности, которая реализуется в разнообразных, отличных от урока, формах, участие в которых ученик может выбрать по желанию с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

¹ - Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ проект 15-06-10469-а «Диалог школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников».

Решение проблем организации внеурочной деятельности в соответствии с новым ФГОС требует современных подходов, психолого-педагогического сопровождения, разнообразных форм и технологий. Среди характерных форм: кружки, студии, клубы и секции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, конференции, фестивали, концерты, спортивные, военно-патриотические, краеведческие и творческие объединения. В целом система внеурочной деятельности в школе организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

В обширном пространстве «территории детства» во внеурочной деятельности создаются условия для проявления активности и самостоятельности обучающегося, развития его интересов, способностей, формирования личностных качеств. Поэтому здесь на первый план выходит достижение личностных образовательных результатов. Среди личностных результатов освоения программы ФГОС ООО на первом месте заявлено «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству... знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества» [1].

В данной статье освещается опыт воспитания гражданской идентичности на примере внеурочной деятельности в двух петербургских школах, с которыми автор сотрудничает многие годы. Обе школы характеризуются смешанным полиэтническим составом учащихся с преобладанием русского этноса.

Гражданская идентичность, как самосознание причастности человека-гражданина к своей стране (в нашем случае – России), формируется общностью ценностей, объединяющего все народы России: общностью территории и исторической судьбы народов нашей единой

страны, общностью русского языка, общностью и многообразием российской культуры. Русский язык служит средством межэтнического взаимодействия и средством приобщения к культуре России. Культурообразующим же ядром российской культуры является русская культура, развивавшаяся во взаимодействии с культурами населяющих Россию народов и с европейской культурой. Поэтому в представлении школьника о России, ее истории, культуре, народе важно понимание взаимодействия русского и многонационального компонентов.

Эти идеи легли в основу опыта воспитания гражданской идентичности, проведенному и описанному в магистерской диссертации Ю.Н. Александровой «Формирование российской идентичности у школьников в процессе полихудожественного освоения этнокультуры», выполненной под руководством автора статьи. База проведенного исследования – «Средняя общеобразовательная школа (МОУ СОШ) «Свердловский центр образования» Всеволожского района Ленинградской области. В классах до 30 % учатся нерусские дети, дети мигрантов.

В школе была разработана экспериментальная программа внеурочной деятельности для всех детей начальной школы. Среди широкого круга предложенных курсов ребенок может выбрать, углубить ли ему свои знания и умения в совершенствовании русского языка («Волшебное слово» по программе Т.Н. Соколовой «Школа развития речи»), узнать ли больше о родном крае (на занятиях по «Петербурговедению») и истории Ленинградской области («Серебряный пояс России»), приобщиться ли к игровой («Подвижные игры народов России») и народной культуре («Фольклорный ансамбль»), изобразительному (изостудия) и музыкальному искусству (хор), пластической и физической культуре («Корректирующая гимнастика»).

Была прослежена зависимость сформированности российской идентичности детей от полученного во внеурочной деятельности художественного опыта. Разработанный и проведенный педагогический

эксперимент в исследовании доказал следующую гипотезу: процесс формирования российской гражданской идентичности может быть активизирован в результате реализации программ занятий внеурочной деятельностью, в содержании которых используется потенциал этнокультурного компонента. Среди детей была проведена диагностика доминирующих самоидентификаций (в модификации А.Б. Афанасьевой, Ю.Н. Александровой). На вопрос «Кто я?» дети должны были выбрать ответ из предложенных: брат (сестра), дочь (сын), школьник (школьница), россиянин (россиянка), человек, ребёнок, друг (подруга), мальчик (девочка), музыкант (спортсмен, художник, танцор), петербуржец, новичок, покупатель, русский (другой национальности), гражданин мира – и поставить его в колонку, отражающую частоту применения (очень часто, часто, иногда, редко, никогда).

Сравнение результатов на контрольном этапе показало, что именно дети, занимающиеся в фольклорном ансамбле «Золотник», стали идентифицировать себя на 100% как россияне, 71% из них поставили российскую идентичность в графу «очень часто», 24 % - «часто», лишь 5% - иногда. За экспериментальный период у них значительно увеличилась частота идентификаций «я – человек», «я – друг (подруга)», гендерная и национальная идентификация. Тогда как у детей, например, занимающихся в хоре, значимы позиции «я – школьник», «мальчик (девочка)» (по 37% - «очень часто») и идентификация по роду занятий (музыкант). По уровню сформированности идентификации «я – россиянин» лишь 18 % поставили ответ в графу «очень часто», а 12 % – «часто», национальную идентификацию никто не отметил. У детей же «неорганизованных», не участвующих во внеурочной деятельности, преобладает социальная, гендерная и семейная идентификация: ответ «я школьник» 50% поставили в графу «часто»; «мальчик (девочка)», «брат (сестра)» 31% отметили «очень часто», «сын (дочь)» 31% – часто. Ответ же «Я – россиянин» по 31% детей внесли в графу «редко» и «никогда», а национальную

идентификацию дети полностью проигнорировали. Диагностировался также уровень сформированности этнокультурной компетентности по шести компонентам: аксиологическому, эмоционально-мотивационному, когнитивному, художественно-операционному, поведенческому, творческому. Результаты диагностики позволяют утверждать, что процесс формирования этнокультурной компетентности связан с формированием в личности российской идентичности.

Тем самым результаты исследования показали важную роль для формирования российской идентичности изучения и освоения этнокультуры русского и других народов России. Дети, в педагогически организованной деятельности которых присутствует (пусть даже в разной степени) освоение русской этнокультуры, в большей степени склонны к идентификации себя, как жителя и гражданина России, даже если они имеют нерусское этническое происхождение.

В средней общеобразовательной школе (ГОУ СОШ) № 323 Невского района Санкт-Петербурга внеурочная деятельность также тесно связана с системой дополнительного образования, предлагающей школьникам развить свои способности, расширить познавательные потребности, реализовать свои интересы в клубах, студиях, секциях различной направленности: научно-технической, эколого-биологической, военно-патриотической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной. В каждом из направлений идея формирования гражданской идентичности включается в круг задач. Целенаправленно же и последовательно она решается в работе клуба «Патриот», организатором и руководителем которого уже более 10 лет является учитель истории Т.Н. Кочеткова.

Клуб систематично работает в трех направлениях: «Домовята», «Родословы», «Рекруты». В их программу входит изучение исторического прошлого России в разных аспектах. Содержание занятий направлений «Домовята» и «Родословы» синтезирует идеи авторских образовательных программ Т.Н. Кочетковой («Патриот») и А.Б. Афанасьевой (студии

этнокультурного развития «Родники»). Школьники на занятиях первого года участия в клубе, как «домовята», знакомятся с национальными традициями, обычаями, особенностями жилища, костюмов, с обрядами, песнями и танцами народов России, с этническим составом и храмами Санкт-Петербурга. На занятиях следующего направления «Родословы» ребята исследуют традиции своей семьи, моделируют генеалогические схемы, связывают историю своих предков с историей города и страны. Изучение семейных традиций развивается в поисковую деятельность, создание выставок семейных реликвий, фото- и киноархивов. Направление «Рекруты» раскрывает военно-патриотическую задачи воспитания.

В качестве внеурочной деятельности для всей школы клуб осуществляет социальное партнерство со многими общественными организациями, с курсантами военных училищ, проводит для всех учащихся 323-й школы уроки мужества, митинги в честь начала и окончания блокады Ленинграда, победы в Великой Отечественной войне, юбилейных военно-исторических дат. Регулярно организуются экскурсии в музеи города по этнокультурной и военно-патриотической проблематике.

Ко дню рождения клуба «Патриот» ежегодно к 1 декабря в школе организуется фестиваль марафон. В нем принимает участие вся школа в тесном взаимодействии детей с учителями и родителями. В фестивале сочетается поисковая исследовательская деятельность с художественно-творческой, состязательной [подробнее: 2]. В содержании материалов всех фестивалей прослеживается этническое разнообразие и, вместе с тем, понимание того, что все мы живем в общей стране – России. Последовательно соблюдается и принцип взаимодействия поколений, необходимый для сохранения культурно-исторической памяти народа и воспитания гражданской идентичности. В подтверждение приведу высказывания школьников, зафиксированные в их письменных откликах. О значении формы фестиваля емко высказалась Т. Соловьева: «Фестивали помогают нам любить свой народ, свои традиции, узнать больше о

культуре своих народов, узнать больше о своей семье. Фестивали нужны и для того, чтобы дети, которые сейчас подрастают, тоже научились любить свою семью, уважать традиции своего народа, любить Родину». О роли фестиваля в воспитании российской идентичности напрямую высказался А. Шмелев: «В любимой школе №323 прошёл фестиваль, который оставил в моем сердце огромный позитивный заряд на всю жизнь. Мне хочется рассказать об этом всем! Родная школа привила мне любовь к моей семье и к Родине. Я горжусь своими родителями и горжусь тем, что родился в России. Я - Россиянин!!!».

Опыт этих школ раскрывает эффективность внеурочной деятельности в воспитании гражданской идентичности подрастающего поколения. У детей развивается собственная историческая сопричастность к своему роду, восстанавливаются разорванные связи между поколениями, постигается глубинный смысл жизни своего рода, происходит осмысление себя как части этого рода, сопричастного делам страны. Постепенно у школьников формируется этническая (через внимание к традициям семьи, предков), региональная (через приобщение к культуре города) и российская идентичность (через сопричастность истории страны).

Литература:

1. ФГОС ООО. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Афанасьева А. Б., Кочеткова Т. Н. Воспитание российской идентичности и толерантности в поликультурной образовательной среде современной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. 2010. Т. 1. № 2. С. 100-108.

Опубликовано:

Афанасьева А.Б. Воспитание гражданской идентичности во внеурочной деятельности / Инновационно-креативная аксиосфера и стратегии образования. СПб: Издательство ФГАОУВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого" 2015. С. 454-460.